

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 с. Тарбагатай.

Принято на
Педагогическом совете
Детский сад № 18 с.Тарбагатай
Протокол от 20.09.20 18 № 1

Утверждено:
Заведующая МДОУ
Детский сад № 18 с.Тарбагатай
 Иванова Ю.М.



Образовательная программа

Содержание программы.

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.

1.2.Цели и задачи программы.

1.3.Принципы и подходы программы.

1.4.Характеристика особенностей развития детей в ДООУ по возрастам

1.5.Планируемые результаты освоения программы.

2.Содержательный раздел.

2.1.Содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям

2.2.Игровая деятельность в детском саду.

2.3.Образовательная область «Физическое развитие».

2.4. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

2.5.Образовательная область «Познавательное развитие».

2.6.Образовательная область «Речевое развитие».

2.7.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

2.8. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

2.9.Коррекционно - развивающая работа.

2.9.1.Работа учителя – логопеда.

2.10.Работа с семьёй.

3. Организационный раздел.

- 3.1. Материально- техническое и методическое обеспечение программы.
- 3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ.
- 3.3. Режим дня.
- 3.4. Организация воспитательно – образовательного процесса в ДОУ.
- 3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
4. Дополнительный раздел программы. Презентация для родителей.
5. Приложения.

Приложение № 1 Программа «Самоделкин».

Приложение № 2 Программа «Весёлая матрёшка».

Приложение № 3 Программа «Играйка».

Приложение № 4 Программа «Умелые пальчики».

Приложение № 5 Программа «Всеумейка».

Приложение № 6 Программа «Оздоровительной группы ЛФК».

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Информационная справка об образовательном учреждении.

Дошкольное учреждение расположено в центре посёлка по улице 40 Лет победы №2. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение работает 5 – дневной рабочей недели. График работы с 07.00. – 19.00 с 12 часовым пребыванием ребёнка в детском саду.

Полное наименование ДОУ	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 с.Тарбагатай.
Сокращённое наименование ДОУ	МДОУ детский сад № 18 с. Тарбагатай.
Учредитель	Администрация муниципального района «Петровск - Забайкальский район»
Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация
Тип учреждения	Бюджетное учреждение
Органы самоуправления (по Уставу)	Педагогический совет Общее собрание трудового коллектива Совет учреждения
Административно управленческий персонал	- Заведующая – Иванова Юлия Михайловна Зам. заведующей - Щерба Ольга Владимировна Бухгалтер- Воронцова Галина Игнатовна
Телефоны	(830236) 45 – 6 - 18

Адрес	673040, Забайкальский край, Петровск – Забайкальский район, ул. 40 Лет победы №2.
Устав	Утверждён постановлением Администрации муниципального района «Петровск – Забайкальский район» от 27 июня 2016 года № 394
Лицензия	№47, серия 75Л02 №0001189 от 17.04.17г.

Детский сад рассчитан на 95 детей от 1,5 лет до 7 лет. В детском саду функционирует 4 группы. Название групп: «Цыплята» 1 – я младшая группа, «Озорные шалунишки» 2 – я младшая группа, «Дружные ребята» Средняя группа, «Почемучки» Старшая – подготовительная.

Образовательная программа детского сада разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года), с учётом примерной образовательной программы «Детство 2014г» под редакцией А.Г.Гогоберидзе О.В.Солнцева, Т.И.Бабаевой которая разработана.

При разработке образовательной программы использовали нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года 31155; зарегистрирован в в министерстве образования и науки РФ 14 ноября 2013г, регистрационный №30 384;
- «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года, №26 2.4.1.3049 - 13;

- Приказ министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,

1.2.Цель программы:

Создать каждому ребёнку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

Задачи обязательной части программы:

- Укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры, (в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья).
- Целостное развитие ребёнка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- Обогащённое развитие ребёнка, обеспечивающее единый процесс социализации – индивидуализации с учётом детских потребностей, возможностей и способностей;
- Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребёнка;
- Пробуждение творческой активности и воображения ребёнка, желания включаться в творческую деятельность;

- Органичное вхождение ребёнка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- Приобщение ребёнка к красоте, добру, так как необходимо, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребёнка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые поступки;
- Приобщение ребёнка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- Коррекционно – логопедическое сопровождение детей, имеющих фонетическое и фонетико-фонематическое нарушение речи.
- Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании психологически комфортных условий, обеспечивающих сохранность здоровья и развития личности воспитанников, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи части формируемой участниками образовательного процесса.

- Оздоровление и укрепление физического, психического здоровья детей;
- способствовать самопознанию ребёнка, осознанию своих характерных особенностей и предпочтений, обучать ребёнка положительному самоотношению и принятию других людей, формировать у ребёнка потребность в саморазвитии.
- создать условия для формирования навыков работы с различным материалом (картон, бумага, природный материал, пластилин, ткань)

- овладения разными технологическими приёмами обработки материалов, приобретения знаний о декоративно – прикладном искусстве,
- знакомить детей с традициями русского народа в форме потешек, поговорок, прибауток, русских народных песен, плясок, развивать песенные, танцевальные,
- использовать дидактические игры для проявления у детей приятных чувств и эмоций, направляя усилия на развития речи,
- формирования у детей целостного представления о предметах (величине, форме, цвете); развитие мелкой моторики рук, улучшение координации движений воспитанников,
- создать условия способствующие развитию мелкой моторике рук для подготовки детей дошкольного возраста к овладению письмом.
- формирование и закрепление навыка правильной осанки и постановки стоп, своевременная коррекция опорно – двигательного аппарата;
- приобщение детей к здоровому образу жизни и оказание общеукрепляющего воздействия на организм ребёнка.

1.3. Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Образовательный процесс строится на принципах:

- Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Принцип поддержания инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьёй;
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей;
- Принцип поддержки разнообразия детства;
- Принцип сохранения уникальности и самоценности детства;
- Принцип позитивной социализации;
- Принцип личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- Принцип сетевого взаимодействия с организациями;
- Принцип индивидуализации дошкольного образования;

- Принцип развивающего вариативного образования;
- Принцип Полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей;
- Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Подходы к формированию программы;

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей)), педагогических и иных работников организации и детей;
- Уважение личности ребёнка;

Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка;

1.4. Характеристика особенностей развития детей по возрастам.

Дети в возрасте от 2 – 3 лет активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши ещё не способны контролировать свои движения. В младшем возрасте

интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребёнка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно – действенное и наглядно – образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребёнок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчётливее становится его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях т вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идёт быстрое освоение грамматических форм. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение, и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребёнка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3 – 4 года).

На рубеже трёх лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый – характерное противоречие кризиса трёх лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости – он может сопереживать другому ребёнку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольное, действия и поступки ситуативные. Дети 3 – 4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными

разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя».) В три года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего ребёнка есть все возможности овладения навыками самообслуживания. К концу четвёртого года жизни ребёнок овладевает элементарной культурой поведения во время еды, за столом, и умывания. Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. Ребёнок имеет представление об основных сенсорных эталонах, о геометрических предметах. Ему известны слова больше, меньше. В три года дети осваивают пространство комнаты, понимают пространственные представления (рядом, перед, на, под). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, с назначением некоторых общественно бытовых зданий, представления о знакомых средствах передвижения, о некоторых профессиях, о праздниках, свойствах воды, снега, песка, различают и называют состояния погоды. На четвёртом году жизни ребёнок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два – три вида птиц, некоторых домашних животных насекомых. Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребёнок этого возраста может сосредоточиться в течение 10 – 15 минут. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий. Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно – действенным. В три года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Ребёнок 3 – 4 лет чаще вступает в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Речь является главным средством общения. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Формируется интерес к книге и новым произведениям, интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Конструирование носит процессуальный характер. Музыкально – художественная

деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Совершенствуется звукоразличение, слух: осваивает звуковые пред эталоны (громко – тихо, высоко - низко). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально – художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально – ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет).

Дети 4 – 5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже складываются обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. У детей есть представления о культуре поведения, по собственной инициативе убирают игрушки. Поведение ребёнка в этом возрасте не столь импульсивно и непосредственно. Хорошо знают алгоритм умывания, одевания, купания, приём пищи, уборки помещения, все эти знания переносят в сюжетную игру. В этом возрасте ребёнок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков, имеют представления о мужских и женских профессиях, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. Дети 4 – 5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей, сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. К пяти годам дети, дети хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок наблюдает, рассматривает и ищет предметы в окружающем его пространстве. В среднем возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Внимание становится всё более устойчивым, к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. В этом возрасте интенсивно развивается

память ребёнка, он может запоминать уже 5 – 6 предметов, преобладает репродуктивное воображение, воссоздающие образы. У детей этого возраста происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах чтобы получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно - следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчинённых предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослого ребёнок пятого года реагирует повышенной обидчивостью. Ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. Взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которой с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребёнка – дошкольника является изобразительная деятельность. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет).

Ребёнок 5–6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Происходит осознание детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 – 6 лет происходят изменения в представлениях

ребёнка о себе. Дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок хорошо знает основные цвета. Различают геометрические фигуры и называют отличия. Умение составлять предметы по величине, умение ориентироваться в пространстве. Внимание устойчивое и произвольное, умеет действовать по правилу. В 5 – 6 лет ведущее значение приобретает наглядно – образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Ребёнок в этом возрасте овладевает активным продуктивным воображением, дети начинают различать действительное и вымышленное. Действия воображения – создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений, глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей, к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и

повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5 – 6 лет. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительно искусства дети способны осуществлять выбор того, что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными. В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное.

Ребёнок на пороге школы (6 – 7 лет).

Ребёнок обладает устойчивыми социально – нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6 – 7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные, самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально – нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Большую значимость для детей 6 – 7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период

зарождается детская дружба. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6 – 7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события, вступают во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6 – 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. К концу дошкольного возраста у ребёнка формируется непроизвольное внимание, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Внимание мальчиков менее устойчиво. К 6 – 7 годам увеличивается объём памяти, им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей становится богаче и оригинальнее, логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие наглядно – образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств, и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно – образного мышления ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Мышление активно включается в речь. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. В 6 – 7 лет увеличивается словарный запас и развивается монологическая речь. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Музыкально – художественная

деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепка, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.5. Планируемые результаты освоения обязательной части программы.

Целевые ориентиры

К трём годам;

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно - фиксированные предметные действия, знает значение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и т. д.).

К четырём годам:

- Ребёнок может спокойно играть рядом, проявляет стремление к положительным поступкам;
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, различает эмоциональное состояние людей по мимике жестам; весёлую и грустную музыку;
- Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами – заместителями;
- Увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, использует сложные предложения;
- Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности;
- Владеет элементарной культурой поведения, правильно пользоваться предметами личной гигиены;
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, умение экспериментировать с предметами и материалами;

- Знает своё имя, фамилию, пол, возраст, узнаёт дом, квартиру, детский сад, группу, своих воспитателей, няню, знает членов своей семьи и ближайшего окружения, умение объединять предметы по внешнему сходству, участвует в элементарной исследовательской деятельности;
- Знает некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами.

К пяти годам:

- Проявляет интерес к разным видам деятельности, использует знания для решения несложных задач, умеет экспериментировать;
- Эмоционально реагирует на художественные произведения, на эмоции близких людей и друзей;
- Проявляет стремление к общению со сверстниками и взрослыми, умеет договариваться, называет по имени и отчеству;
- Проявляет творчество в создании игровой обстановки, наблюдается разнообразие игровых сюжетов, проявляет интерес к игровому экспериментированию;
- Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передаёт эмоциональные состояния людей и животных;
- Активная двигательная активность, движения разнообразные и уверенные;
- Самостоятелен в самообслуживании (КГН, ЗОЖ), культура общения со взрослыми;
- Любознателен, задаёт вопросы поискового характера, умеет выделять свойства и качества предметов при экспериментировании и исследовании, объединяет предметы и объекты по видовым признакам;
- Имеет представление: о себе, о семье, об обществе, о государстве;

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

К шести годам:

- Ребёнок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы.
- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие;
- Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задаёт вопросы, привлекает к общению других детей, умение объединяться небольшими группами для игр;
- Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм, в играх действует в соответствии с игровой задачей, согласовывает свои интересы с интересами партнёров;
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, пользуется сложными предложениями, имеет богатый словарный запас;
- Проявляет интерес к физическим упражнениям, правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку;
- Самостоятельно выполняет КГН, замечает неопрятность, правила безопасного поведения, проявляет уважение ко взрослым, внимателен к поручениям взрослого,
- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес и сообразительность в экспериментировании, умеет поставить цель и задачи и достигнуть их, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;

- Имеет представления: о себе, о работе своего организма, о семье, о значимости профессий родителей, о родном городе, о природе родной страны и достопримечательностях России и родного города, проявляет интерес к жизни людей в других странах, о многообразии растений и животных и их потребностях, как живых организмов;
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, знает правило и действует по нему, аргументирует свои суждения;

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К семи годам:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, обладает чувством собственного достоинства;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе, чувства веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Обладает развитым воображением, владеет разными видами и формами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Хорошо владеет устной речью, выделяет звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- Развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людям; склонен наблюдать и экспериментировать;
- Обладает знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математике;
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения части формируемой участниками образовательного процесса.

Художественно эстетическое развитие.

- Приобретают знания о декоративно – прикладном творчестве, умение работать с бумагой, природным материалом, пластилином, иглой, умение применять полученные знания в повседневной жизни;
- Хорошо развито пространственное и творческое воображение, мышление, внимание и наблюдательность;
- Знает традиции русского народа в форме потешек, поговорок, прибауток, русских народных песен:
- Знает и умеет исполнять танцы и элементы русского народного творчества:
- Развито: чувство ритма, певческие интонации, выразительность движений;
- Проявляет любознательность, сопереживание к культуре русского народа;
- Развито воображение, внимание, память, использует в речи новые слова и выражения;

Познавательное развитие.

- Имеет представления о сенсорных эталонах, выделяет и учитывает цвет, форму и величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;
- Способен группировать, соотносить, обозначать различные предметы в соответствии с их характерными сенсорными признаками;
- Проявляет интерес к дидактическим играм, проявляет чувства и эмоции;
- Хорошо владеет устной речью, имеет: словарный запас, связную речь и правильное произношение;
- Развита память, мышление, внимание при выполнении заданий;

Речевое развитие.

- Развита мелкая моторика рук (гимнастическое развитие, зрительно – моторная координация, развита техника рисунка, владеет штриховкой);
- Владеет пространственным и временным представлением (ориентация на листе бумаге, в пространстве на примере собственного тела, ориентация во времени);
- Хорошо владеет активной речью и словарным запасом;
- Обладает развитым мышлением, памятью, вниманием, зрительным и слуховым восприятием.

Физическое развитие

- Уменьшение у детей нарушений ОДА;
- Укрепление мышечной системы;
- Снижение респираторных заболеваний;
- Снижение агрессивности и повышение эмоционального благополучия.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Образовательная программа МДОУ детский сад № 18 с. Тарбагатай состоит из двух частей:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях; физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. В части формируемой участниками образовательных отношений, ведётся работа по пяти направлениям развития.

Обязательная часть

Общеобразовательная программа МДОУ детский сад № 18 с. Тарбагатай обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей. Содержание образовательного процесса построено с использованием парциальных программ и технологий. Приоритетное направление детского сада - физическое развитие. Образовательная деятельность осуществляется с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования. Обязательная часть предполагает формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Образовательная деятельность составлена с учётом санитарно – эпидемиологических правил и норм «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15мая 2013года, №26 2.4.1.3049- 13. Образовательная деятельность проводится различных видов детской

деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение.

Проектирование образовательного процесса в ДОУ.

Формы организации детских видов деятельности

Виды деятельности	Формы работы
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры, игры с правилами, народно - подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования, игры – эстафеты, праздники, физкультурные минутки, НОД в спортивном зале,
Продуктивная	Творческие проекты, выставки, кружковая работа по дополнительному образованию,
Коммуникация	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно – печатные игры, игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги, рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценированные произведений, игры – драматизации, театрализованные игры, различные виды театра. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослым и сверстниками, устная речь как основное средство общения.
Трудовая	Поручения индивидуальные подгрупповые, познавательные опыты и задания, дежурства, практика – ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный коллективный труд.
Познавательно – исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно – исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально – художественная.	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальные импровизации, музыкально- дидактические и подвижные игры, игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, НОД в музыкальном зале.
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические – математические, речевые, экологические,

	подвижные – по степени подвижности, с преобладающими движениями, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно – ролевые, театрализованные, конструктивные), развивающие, музыкальные, игры – драматизации, игры со строительным материалом.
--	--

2.2. Игровая деятельность детей.

В действующем ФГОС игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра – ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всём образовательном процессе, а не только в одной из областей. Учитывая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника - игре посвящается отдельная глава.

Основные цели и задачи.

Создание условий для развития игровой деятельности детей, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции, формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Классификация игр детей дошкольного возраста.

Игры, возникающие по инициативе детей.	Игры, возникающие по инициативе взрослого.	Народные игры.
Игры– экспериментирование: <ul style="list-style-type: none"> • Игры с игрушками • Игры с животными • Игры с природным материалом 	Деловые игры: <ul style="list-style-type: none"> • Компьютерные • Театрализованные • Интеллектуальные • Игры – забавы • Развлечения • Празднично- карнавальные 	Обрядовые игры: <ul style="list-style-type: none"> • Семейные • Сезонные • Культовые
Сюжетные – самостоятельные игры: <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно - ролевые • Режиссёрские • Театрализованные 	Обучающие: <ul style="list-style-type: none"> • Учебные • Подвижные • Сюжетно– дидактические • Музыкально- дидактические 	Тренинговые: <ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальные • Сенсомоторные • Адаптивные
		Досуговые: <ul style="list-style-type: none"> • Игрища • Тихие игры • Игры - забавы

Принципы руководство игрой.

- Для того чтобы дети овладели игровыми умениями воспитатель должен играть в месте с ними.
- на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры;
- на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Задачи развития игровой деятельности детей дошкольного возраста:

Детство от рождения до трёх лет (программа «Детство стр 49 - 50»)

Четвёртый год жизни. 2 – я младшая группа (программа «Детство стр 77 -81 »)

Пятый год жизни. Средняя группа (программа «Детство стр 81-85 »)

Шестой год жизни. Старшая группа (программа «Детство стр 85- 91»)

Седьмой год жизни. Подготовительная группа (программа «Детство стр 91- 95»)

2.3.Образовательная область физическое развитие

Обязательная часть программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

(Извлечение из ФГОСДО).

Содержание образовательной области физическое развитие:

- Двигательная активность; порядковые упражнения, общеразвивающие упражнения, основные движения, ходьба, упражнения в равновесии, бег, прыжки, бросание, ловля, метание, лазание, подвижные игры, спортивные игры, спортивные упражнения, игры – эстафеты.
- Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами: правила здорового образа жизни, закаливание, культурно - гигиенические основы организации деятельности.

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Физкультурно-оздоровительные

- Развитие физических качеств, двигательной активности, становление физической культуры детей;
- Дыхательная гимнастика;
- Массаж и самомассаж;
- Профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Медико-профилактические;

- Организация мониторинга здоровья дошкольников;
- Организация и контроль питания детей;
- Физического развития дошкольников, закаливание детей;
- Организация профилактических мероприятий;
- Организация обеспечения требований СанПин.

Формы работы с детьми образовательная область Физическое развитие

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
2-3 года	<p>Совместная деятельность педагога с детьми по физическому воспитанию: сюжетно-игровые ситуации тематические беседы НОД</p> <p>Подвижные игры на улице</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя</p> <p>Сюжетно – дидактические развлечения.</p> <p>Подбор иллюстраций.</p> <p>Чтение литературы.</p> <p>заучивание рассказ</p> <p>целевые прогулки.</p> <p>объяснение.</p> <p>НОД по физическому</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p>классическая</p> <p>сюжетно-игровая</p> <p>тематическая</p> <p>Подражательные движения</p> <p>хоровые игры</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Подвижные, хороводные игры</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <p>коррекционная</p> <p>оздоровительная</p> <p>сюжетно-игровая</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа, чтение произвед.</p> <p>Подражательные движения, дид. игры</p>	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Настольно – печатные игры.</p> <p>Игра</p>	<p>Беседа, консультация</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Интерактивное общение</p> <p>Мастер-класс</p>

3-5 лет	воспитанию: сюжетно-игровые тематические классические тренирующее. Сюжетно – дидактические игры. Развлечения Чтение литературы Заучивание Рассказ экскурсии тематические комплексы сюжетные подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: классическая сюжетно-игровая тематическая полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: коррекционная оздоровительная сюжетно-игровая полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Дид. Игры. Личный пример. Праздники Физкультурный досуг. День здоровья.	Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
5-7	НОД по физическому	Утренний отрезок времени	Игровые	Беседа, консультация

лет	<p>воспитанию: сюжетно-игровые тематические классические тренирующее по развитию элементов двигательной креативности сюжетный комплекс подражательный комплекс комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p>Инд. работа Игровые упражнения Утренняя гимнастика: Классическая, игровая полоса препятствий музыкально-ритмическая аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна оздоровительная коррекционная полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Инд. Работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники. День здоровья.</p>	<p>упражнения Подражательные движения</p>	<p>Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Мастер-класс Интернет общения.</p>
-----	---	---	---	--

Модель организации двигательного режима в ДОУ.

Формы работы	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
3. Физкультминутки		По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.			
4. Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 4-5 мин.	На музыкальных занятиях 6-8 мин.	На музыкальных занятиях 8-10 мин.	На музыкальных занятиях 10-12 мин.	На музыкальных занятиях 12-15 мин.
5. Физкультурные занятия	2 раза в неделю 10 мин.	3 раза в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 20 мин.	3 раза в неделю 25 мин.	3 раза в неделю 30 мин.
6. Оздоровительный медленный бег	Ежедневно на прогулке	Ежедневно на прогулке 100 – 150 метров.	Ежедневно на прогулке 200 – 250 метров.	Ежедневно на прогулке 250 – 500 метров.	Ежедневно на прогулке до 800 метров.
7. Оздоровительная ходьба	Ежедневно на прогулке	Ежедневно на прогулке 4 минуты.	Ежедневно на прогулке 5 минут.	Ежедневно на прогулке 5 минут.	Ежедневно на прогулке 5 – 6 минут.
8. Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушения осанки	Подгрупповым методом 1 раз в неделю 4-5 мин.	Подгрупповым методом 1 раз в неделю 5-7 мин.	Подгрупповым методом 1 раз в неделю 6-8 мин.	Подгрупповым методом 1 раз в неделю 8-10 мин.	Подгрупповым методом 1 раз в неделю 8-10 мин.

9. Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты.	Ежедневно не менее двух игр по 3-5 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
10. Игровые упражнения:	Ежедневно по 4-6 мин.	Ежедневно по 4-6 мин.	Ежедневно по 6-8 мин.	Ежедневно по 6-8 мин.	Ежедневно по 8-10 мин.
11. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика после сна	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 7-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.
12. Физические упражнения и игровые задания, в том числе: - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	Пальчиковые игры по типу «Расскажи стихи руками» 2 раза в неделю по 3-4 мин.	Пальчиковые игры по типу «Расскажи стихи руками» 2 раза в неделю по 3-5 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
13. Физкультурный досуг		1 раз в месяц 10-15 мин.	1 раз в месяц 15-20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
14. Спортивный праздник			2 раза в год до 30 мин.	2 раза в год до 40 мин.	2 раза в год до 50 мин.
15. Дни здоровья	По плану	По плану	По плану	По плану	По плану
16. Самостоятельная двигательная	Ежедневно под руководством воспитателя в	Ежедневно под руководством воспитателя в	Ежедневно под руководством воспитателя в	Ежедневно под руководством воспитателя в	Ежедневно под руководством воспитателя в

активность	зависимости от индивидуальных потребностей ребенка				
17. Дыхательная гимнастика Лазарева	Ежедневно 2 – 4 раза	Ежедневно 2 – 4 раза	Ежедневно 2 – 4 раза.	Ежедневно 2 – 4 раза.	Ежедневно 2 – 4 раза
18. Гимнастика пробуждения с элементами массажа, коррегирующая ходьба, закаливание, дыхательная гимнастика.	Ежедневно комплекс упражнений 10 минут	Ежедневно комплекс упражнений 15 минут	Ежедневно комплекс упражнений 20 минут	Ежедневно комплекс упражнений 25 минут	Ежедневно комплекс упражнений 30 минут
19. Дифференцированные игры и упражнения с учётом уровня, ДА и индивидуальных особенностей детей.		Один раз в неделю на прогулке.	Один раз в неделю на прогулке.	Два раза в неделю на прогулке.	Два раза в неделю на прогулке.
20. Спортивные игры и упражнения.	По плану не реже одного раза в неделю.	По плану не реже одного раза в неделю	По плану не реже одного раза в неделю	По плану не реже одного раза в неделю	По плану не реже одного раза в неделю
21. Индивидуальное освоение основных видов движения.	По плану до 10 минут.	По плану до 10 минут.	По плану до 10 минут.	По плану до 15 минут.	По плану до 15 минут.

22. Упражнения и игры малой подвижности.	По плану в течении дня.	По плану в течении дня.	По плану в течении дня.	По плану в течении дня.	По плану в течении дня.
23. Самостоятельная деятельность детей	В течение дня по желанию детей.	В течение дня по желанию детей	В течение дня по желанию детей	В течение дня по желанию детей	В течение дня по желанию детей.
24. Занятия с детьми по профилактике нарушений ОДА, плоскостопия, ЧБ дети.			По плану 20 минут.	По плану 25 минут.	По плану 30 минут.
25. Неделя здоровья			По плану		
26. Мини - туризм			Один раз в год по плану.		
27. Фитбол			По плану 5 мин.	По плану 5 мин	По плану 7 мин
28. Суставная гимнастика			По плану 5 мин.	По плану 5 мин.	По плану 5 мин.
29. Стречинг			По плану	По плану	По плану

Система физкультурных оздоровительных мероприятий.

Мероприятия	Содержание
Создание условий для двигательной активности детей.	Гибкий режим, НОД по подгруппам, Оснащение: физкультурно – тренажёрный зал, физкультурные центры в группах, спортивная площадка на территории ДООУ, на участках спортивное оборудование.
Система двигательной активности и система психологической помощи.	Утренняя гимнастика, летом приём детей на свежем воздухе, совместная работа педагога и детей по физической культуре, физкультурные минутки во время НОД, двигательная активность на прогулке, подвижные игры, комплексная гимнастика после дневного сна, физкультурные досуги, соревнования, игры, хороводы, игровые упражнения, психогимнастика.
Организация рационального питания.	Сбалансированное питание: введение овощей, фруктов, соков, питьевой режим, витаминизация, фитотерапия.
Система закаливания в повседневной жизни.	Приём детей на свежем воздухе летом, утренняя гимнастика, оздоровительный бег и ходьба, контрастные воздушные ванны, солнечные ванны, (в летний период), облегчённая форма одежда, босохождение после сна, контрастные водные ванны, полоскание горла травами,
Система закаливания, специально организованная.	Сауна: суховоздушной баней, закаливание воздушным потоком, сухой бассейн, водный массаж, гимнастика Лазарева М. Л., точечный массаж Уманской А. Н. гимнастика Стрельниковой, дозированный час.

Система физкультурно - оздоровительных мероприятий в МДОУ

детский сад № 18 с. Тарбагатай.

Закаливание

- Закаливание воздухом,
- Утренняя гимнастика,
- Контрастные воздушные ванны,
- Гимнастика в постели,
- Гимнастика после сна,
- Полоскание рта прохладной водой,
- Обширное обтирание,

Лечебно –
профилактическая
работа.

- Корректирующая гимнастика,
- Пальчиковая гимнастика,
- Дыхательная гимнастика,
- Гимнастика Лазарева,
- Логопедическая гимнастика,
- Психогимнастика,
- Самомассаж.

Физкультурно –
оздоровительная
работа

- Оздоровительный бег,
- Оздоровительная ходьба,
- Праздники развлечения,
- Физкультурные досуги,
- Утренняя гимнастика,
- Неделя здоровья,
- НОД,
- Самостоятельная деятельность,
- Подвижные игры,
- Прогулки,

Лечебно-профилактическая работа.

Этапы	Мероприятия	Дата
Подготовительный	Настой из трав при адаптации. Экстракт элеутерококка или женьшеня, массаж грудной клетки, УФО помещений, поливитамины, глюконат кальция, полоскание полости рта, горла.	Сентябрь Октябрь ноябрь
Интенсивная профилактика	Настой шиповника- в течение месяца; Настой из трав ослабленным детям, полоскание, ингаляции травами. Оксалиновая мазь или капли в нос; Интерферон. Отвары трав после болезни, УФО помещений, Дибазол, капли в нос «Алоэ», массаж грудной клетки, точечный самомассаж. Дыхательная гимнастика, закаливание в виде прогулок, смазывание зева раствором Люголя. 3-х недельный курс лечения травами.	Декабрь Январь Февраль
Реабилитационный	Восстановительный этап: Оздоровительные напитки - настой шиповника- в течение месяца, фиточай из листьев малины, брусники, смородины. Напитки из плодов черемухи, шиповника, рябины. Поливитамины, глюконат кальция, элеутерококк Массаж грудной клетки, полоскание полости рта настоями трав (шалфея, эвкалипта, ромашки) Изменяется и режим дня, в нем предусмотрено больше отдыха, развлечений, снижение физической нагрузки, подход к закаливанию строго индивидуален. Круглогодично витамин С	Март Апрель Май

Задачи образовательной деятельности по физическому развитию.

Третий год жизни. 1 –я младшая группа (программа «Детство» стр.75 - 76).

Четвёртый год жизни. 2 – я младшая группа (программа «Детство» стр.172 -174).

Пятый год жизни. Средняя группа (программа «Детство» стр.175 -176).

Шестой год жизни. Старшая группа (программа «Детство» стр.176 -181).

Седьмой год жизни. Подготовительная группа (программа «Детство» стр.181 -185).

2.4. Образовательная область социально – коммуникативное развитие.

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности: развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (Извлечения из ФГОСДО).

Содержание образовательной области социально - коммуникативное развитие:

- Дошкольник входит в мир социальных отношений: эмоции, взаимоотношения и сотрудничество, правила культура поведения общения со взрослыми и сверстниками, семья, школа.
- Развиваем ценностное отношение к труду: труд взрослых и рукотворный мир, самообслуживание и детский труд, ручной труд.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию.

Третий год жизни. 1 –я младшая группа (примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.60). Четвёртый год жизни. 2 – я младшая группа (программа «Детство» стр.96).

Пятый год жизни. Средняя группа (программа «Детство» стр.100).

Шестой год жизни. Старшая группа (программа «Детство» стр.104).

Седьмой год жизни. Подготовительная группа (программа «Детство» стр.109).

Формы работы с детьми образовательная область Социально - коммуникативное развитие.

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
2-3года	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия. Напоминание, беседы, потешки разыгрывание сказки. обучение, наблюдение, совместный труд, рассматривание</p>	<p>В соответствии с режимом дня Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство Показ, объяснение, обучение, напоминание, создание ситуаций побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания. Целевые прогулки. Минутка безопасности.</p>	<p>Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, просмотр видеофильмов.</p>	<p>Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения. Мини – музей, беседы, личный пример. Совместный труд детей и взрослых, беседа, показ, напоминание, объяснения, экскурсии, творческие задания, выставки, конкурсы, практическая деятельность.</p>

	иллюстраций			
3-5 лет	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг. Совместный труд детей и взрослых, беседа, показ, напоминание, объяснения, экскурсии, творческие задания, выставки, конкурсы, практическая деятельность.
5-7 лет	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач. Викторины, КВН,	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство,	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи. Совместный труд детей и взрослых, беседа, показ, напоминание, объяснения, экскурсии, творческие задания, выставки, конкурсы, практическая деятельность.

	<p>познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ Экскурсия. познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы</p>	<p>Исследовательская деятельность Объяснение Напоминание Наблюдение Минутка безопасности. Дидактические настольно – печатные игры, Культурно досуговая деятельность : блиц –турнир, аттракцион, литературные викторины, кроссворды.</p>	<p>самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность. Творческие задания, продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Выпуск буклетов, Составления маршрута безопасного пути от детского сада до дома, анкетирование, круглый стол с приглашением инспектора ГИБДД, Совместные праздники.</p>
--	---	--	--	--

2.5. Образовательная область Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

(Извлечения из ФГОСДО).

Содержание образовательной области познавательное развитие:

- Развитие сенсорной культуры: цвета, геометрические фигуры, классификация фигур, сравнение, анализ, свойства материалов;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях: представление о себе, люди (взрослые и дети), нормы поведения;
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира: родной посёлок, родная страна, о планете, многообразии стран и народов мира;
- Ребёнок открывает мир природы: живая и неживая природа, поведения в природе, сравнение, классификация, сходства, отличия;

- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем: сравнение, упорядочивание, классификация, часть, целое, половинка, измерения, числа, цифры, увеличить, уменьшить, присчитывать, отсчитывать, просчитывать, состав числа, преобразования;

Задачи образовательной деятельности познавательное развитие:

Третий год жизни. 1 –я младшая группа (примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.60 -62).

Четвёртый год жизни. 2 – я младшая группа (программа «Детство» стр.115 -118).

Пятый год жизни. Средняя группа (программа «Детство» стр.118 – 123).

Шестой год жизни. Старшая группа (программа «Детство» стр.123 – 125).

Седьмой год жизни. Подготовительная группа (программа «Детство» стр.125 -130).

Формы работы с детьми образовательная область Познавательное развитие.

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
2-3 года	Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования Наблюдение Беседа Экскурсии Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры– экспериментировани я; игры с использованием дидактических материалов; Наблюдение; Интегрированная детская деятельность: (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Игры с природным материалом, дидактические	Опрос, анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Упражнения Консультации Просмотр видео Беседа Консультативные встречи Чтение. Семинары Альбомы Прогулки

	<p>Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>		<p>Наблюдения Опыты</p>	
3 - 5 лет	<p>Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры - экспериментирования Наблюдение Беседа Экскурсии Простейшие опыты (ср. гр.)</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры- экспериментировани я; игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>	<p>Опрос, анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Упражнения Консультации Просмотр видео Беседа Чтение Консультативные встречи Альбомы Прогулки</p>

			Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты	
5-7 лет	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение	Опрос, анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары -практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Просмотр видео Беседа Консультативные встречи Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры

			Экспериментировани е Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно- речевая деятельность Деятельность в уголке природы	
--	--	--	---	--

2.6. Образовательная область Речевое развитие.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи; грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

(Извлечения из ФГОСДО).

Содержание образовательной области речевое развитие:

- Владение речью, как средством общения и культуры;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: пересказ по ролям, понимание и запоминание, эмоциональное отношение, выразительность, составления, рассуждения, описание, различение, образование слов, высказывания, типы предложений;
- Развитие речевого творчества: сочинять, придумывать, моделирование, речевые и логические ошибки, приём ТРИЗ;
- Обогащение активного словаря: классификация по признакам, средства языковой выразительности;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: звуковой анализ, характеристика звуков, схема слова, составление предложений, графические диктанты, штриховка, обводки, кроссворды, ребусы;

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка.

Задачи образовательной деятельности - речевое развитие:

Третий год жизни. 1 –я младшая группа («Детство» стр.66 -67).

Четвёртый год жизни. 2 – я младшая группа (программа «Детство» стр.130 -133).

Пятый год жизни. Средняя группа (программа «Детство» стр.133 – 135).

Шестой год жизни. Старшая группа (программа «Детство» стр.136 – 139).

Седьмой год жизни. Подготовительная группа (программа «Детство» стр.139 -142)

Формы работы с детьми образовательная область Речевое развитие.

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
2 – 3 года	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра Игродраматизация.</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>тематические досуги.</p> <p>Называние, повторение, слушание</p> <p>Речевые дидактические игры.</p> <p>Наблюдения</p> <p>Работа в книжном уголке;</p> <p>Чтение. Беседа</p> <p>Разучивание стихов</p> <p>Образцы</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <p>Игры парами.</p> <p>Беседы.</p> <p>Пример коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Объяснение, повторение, исправление</p> <p>Дидакт. игры</p> <p>Чтение, разучивание стихов</p> <p>Беседа, пояснение</p> <p>Информационная поддержка родителей</p>

	<p>Дид. игры, Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений, пересказ</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Досуги</p>	<p>коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Освоение формул речевого этикета (пассивное)</p>		
3 – 5 лет	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание,</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры.</p> <p>Наблюдения</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p> <p>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <p>Игры парами.</p> <p>Беседы.</p> <p>Пример коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Объяснение, повторение, исправление</p>

	<p>уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Артикуляционная гимнастика Дид. игры, Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, пересказ Работа в книжном уголке Разучивание скороговорок, чистоговорок. Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги</p>	<p>Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа Разучивание стихов Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета (пассивное)</p>	<p>совместные игры (коллективный монолог). Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>	<p>Дидакт. игры Чтение, разучивание стихов Беседа, пояснение Информационная поддержка родителей</p>
5 – 7 лет	<p>Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность Сценарии</p>	<p>Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая,</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами</p>	<p>Игры парами. Пример коммуникативных кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций Беседы. Игры-драматизации Досуги, праздники Экскурсии Совместные семейные проекты</p>

	<p>активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения Интегрированные занятия Тематические досуги Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p>	<p>логоритмическая). Речевые дид. игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов Образцы коммуникативных кодов взрослого. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Беседы</p>	<p>(настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно - ролевые игры</p>	
--	---	--	--	--

2.7. Образовательная область Художественно – эстетическое развитие.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).

(Извлечения из ФГОСДО).

Содержание образовательной области художественно - эстетическое развитие:

- Изобразительное искусство:
- Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:
- Художественная литература:
- Музыка:

Задачи образовательной деятельности художественно – эстетическое развитие:

Третий год жизни. 1 –я младшая группа («Детство» стр.70 -72).

Четвёртый год жизни. 2 – я младшая группа (программа «Детство» стр.143 -148).

Пятый год жизни. Средняя группа (программа «Детство» стр.148 – 156).

Шестой год жизни. Старшая группа (программа «Детство» стр.156 – 164).

Седьмой год жизни. Подготовительная группа (программа «Детство» стр.164 -172).

Формы работы с детьми образовательная область Художественно – эстетическое развитие.

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
2-3 года	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Консультативные встречи. Встречи по заявкам.
3 - 5 лет	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к

	<p>Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия</p>			<p>праздникам Консультативные встречи. Встречи по заявкам.</p>
5-7 лет	<p>Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация</p>	<p>Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Консультативные встречи. Встречи по заявкам</p>

Музыка

Основной целью работы в музыкальном развитии - это создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного музыкального детства, формирование основ базовой музыкальной культуры личности, всестороннее развитие музыкальных, психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности.
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Музыкальное развитие осуществляется в непосредственно-образовательной деятельности детей, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности. Непосредственно-образовательная деятельность - основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития ребенка. Работа по музыке ведётся по Образовательной программе

детского сада составленной с учетом примерной « Детство: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе». С использованием парциальных программ и технологий:

- Парциальной программы «Ладушки» И. Новоскольцевой, И. Каплуновой;
- Педагогической технологии «Элементарное музицирование с дошкольниками» Т. Тютюнниковой.

Формы работы взаимодействия с педагогами

Индивидуальные консультации:

- Знакомство с задачами предстоящих занятий
- Усвоение репертуара
- Продумывание форм индивидуальной работы с детьми
- Продумывание внесения музыки в быт
- Беседы об активности воспитателя на муз. занятиях

Групповые консультации:

- Знакомство с новыми методическими вопросами (песенное творчество, двигательное творчество, обучение игре на инструментах)
- Составление сцен праздника
- Обдумывание сюрпризных моментов
- Обсуждение различных вопросов
- Открытые музыкальные занятия (для молодых воспитателей)
- Разучивание песен для слушания или для их исполнения на праздниках (обращая внимание на чистоту интонации и дикцию)

- Повышение культуры движения (кроме детских игр, плясок, упражнений, воспитатели делают более сложные движения, которые способствуют развитию координации их движений и общему музыкальному развитию)
- Выполнение самостоятельных заданий (составить пляску или упражнение под определенную музыку)
- Обучение воспитателей пользоваться проигрывателем, магнитофоном, совершенствовать знания в области музыкальной грамоты,
- чтобы он мог по нотам исполнить детскую песенку на музыкальных инструментах, спеть ее.

МУЗЫКА
Раздел «СЛУШАНИЕ»

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных НОД; на музыкальных НОД; во время умывания; на других НОД;	НОД (2-7) Праздники, развлечения (2-7) Музыка в повседневной жизни: другие НОД (2-7); театрализованная деятельность (2-7); слушание музыкальных произведений и сказок в группе (2-7);	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол,	Консультации для родителей(2-7). Родительские собрания (2-7). Индивидуальные беседы (2-7). Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)(2-7). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей) (2-7). Открытые музыкальные НОД для родителей

<p>во время прогулки (в теплое время); в сюжетно-ролевых играх; перед дневным сном; при пробуждении; на праздниках и развлечениях (2-7).</p>	<p>просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов (3-7); прогулка: подпевание знакомых песен, попевок (2-7); детские игры, забавы, потешки (2-3); рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности (2-7); рассматривание портретов композиторов(4-7); беседы с детьми о музыке (6-7).</p>	<p>атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО(2-7). Экспериментирование со звуком (2-3), с использованием музыкальных игрушек и шумовых инструментов (3-7) Игры в «праздник», «концерт» (3-7), «оркестр» (4-7), «музыкальные занятия» (5-7),</p>	<p>(2-7). Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) (2-7). Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье (2-7). Посещения детских музыкальных театров (2-7). Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций (2-4), репродукций картин, портретов композиторов (4-7). Просмотр видеофильмов (6-7).</p>
--	---	---	---

Раздел «ПЕНИЕ»

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Использование пения: на муз. НОД; во время</p>	<p>НОД (2-7). Праздники, развлечения (2-7). Музыка в</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья и театрализации,</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) (2-7). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей,</p>

<p>умывания; на других НОД; во время прогулки (в теплое время); в сюжетно-ролевых играх; в театрализ. деятельности; на праздниках и развлечениях (2-7).</p>	<p>повседневной жизни: Театрализ. деятельность; -подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности (2-7).</p>	<p>элементов костюмов различных персонажей, ТСО (2-7); макетов инструментов (3-7), портретов композиторов (4-7). Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного творчества (сочинение грустных и веселых мелодий) (3-4). Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий марша, мелодий на заданный текст (4-7); мелодий разного характера (ласковая колыбельная, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселая плясовая) (5-7); мелодий по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы, танцы (6-7). Игры в «музыкальные занятия», «концерты для кукол», «семью», где дети исполняют известные им песни (4-7), «кукольный театр», «спектакль» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей (5-7). Музыкально-дидактические игры (3-7). Инсценирование песен, хороводов (6-7). Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности (5-7).</p>	<p>совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления) (2-7). Открытые музыкальные НОД для родителей (2-7). Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) (2-7). Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье (2-7). Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций, совместное подпевание (2-4), репродукций, предметов окружающей действительности (3-5), портретов композиторов, создание совместных песенников (4-7).</p>
---	--	--	---

Раздел «МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ»

Формы работы			
Режимные	Совместная	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с

моменты	деятельность		семьей
<p>Использование музыкально-ритмических движений: на утренней гимнастике и физкультурных НОД; на музыкальных НОД; на других НОД; во время прогулки; в сюжетно-ролевых играх; на праздниках и развлечениях (2-7).</p>	<p>НОД (2-7). Праздники, развлечения(2,7) Музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность (2-7); игры, хороводы (2-7); инсценирование песен (5-7); формирование танцевального творчества (5-7); импровизация образов сказочных животных и птиц (5-7); празднование дней рождения (3-7).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей, ТСО (2-7), макетов инструментов, атрибутов для самостоятельного танцевального творчества (ленточки, платочки, косыночки и т.д.) (3-7), портреты композиторов (4-7); подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей (4-7). Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных (3-6) и людей под музыку соответствующего характера (6-7). Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии (3-4.) Импровизация танцевальных движений в образах животных (4-5). Концерты-импровизации (4-7). Придумывание простейших танцевальных движений(5-7). Инсценирование содержания песен, хороводов (5-7). Составление композиций танца (5-7), вариаций элементов плясовых движений (6-7). Придумывание выразительных действий с воображаемыми предметами (6-7).</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) (2-7). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления . Открытые музыкальные НОД для родителей (2-7). Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) (2-7). Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье (2-7). Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей (4-7).</p>

Раздел «ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Использование игры на детских музыкальных инструментах на муз. НОД; на других НОД; во время прогулки; в сюжетно-ролевых играх; на праздниках и развлечениях (2-7).</p>	<p>НОД (2-7). Праздники, развлечения (2-7). Музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность (2-7); игры (2-3), игры с элементами аккомпанемента (3-7); празднование дней рождения (3-7).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек (2-3), макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, портреты композиторов, ТСО (3-7). Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками (2-5). Игры-драматизации (4-7). Игра в «концерт», «музыкальные занятия», «оркестр» (4-7). Аккомпанемент в пении, танце и др. (5-7). Детский ансамбль, оркестр (5-7). Музыкально-дидактические игры (2-7).</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДООУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) (2-7). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления). Открытые музыкальные НОД для родителей (2-7). Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) (2-7). Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье (2-7). Совместный ансамбль, оркестр (3-7).</p>

Раздел «ТВОРЧЕСТВО (песенное, музыкально-игровое, танцевальное.

Импровизация на детских музыкальных инструментах)

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Использование творческих заданий и ситуаций: на муз. НОД; на других НОД; во время прогулки; в сюжетно-ролевых играх; на праздниках и развлечениях (3-7).</p>	<p>НОД(3-7). Праздники, развлечения(3,7) В повседневной жизни: Театрализ. деятельность; игры; празднование дней рождения (3-7).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО (3-7), атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов (4-7). Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты (3-5). Игры в «праздники», «концерт» (3-5). Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного, игрового творчества, музицирования (3-5). Музыкально-дидактические игры (3-5). Придумывание мелодий на заданные и собственные слова (5-7). Придумывание простейших танцевальных движений (5-7). Инсценирование содержания песен, хороводов(5-7). Составление композиций танца (5-7). Импровизация на инструментах (5-7). Игры-драматизации (5-7). Аккомпанемент в пении, танце и др. (5-7) Детский ансамбль, оркестр (5-7) Игра в «концерт», «музыкальные занятия» и д (5-7)</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) (2-7). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления. Открытые музыкальные НОД для родителей (2-7). Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) (2-7). Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье (2-7).</p>

2.8. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена в различных направлениях, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семьи и педагогов. Часть формируемая, участниками образовательного процесса проводится, в совместной деятельности педагога и детей по разным направлениям.

Формируемая часть Программы ориентирована на приоритетные направления ДООУ – познавательное, речевое, художественно – эстетическое.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, реализуется во время совместной деятельности педагога с детьми (групповая, индивидуальная), во второй половине дня. Посещение кружковой деятельности детьми - по интересам, добровольное. Также для реализации формируемой части программы в ДООУ создана предметно – развивающая среда: музей «Русская изба», сенсорно – дидактический центр, Форма осуществления формируемой части - игровая, продуктивная, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно – исследовательская, художественно-музыкальная.

Сведения о реализации.

№	Наименование кружка	Группа	Руководитель	Время проведения
Художественно – эстетическое направление				
1	«Самоделкин»	Старшая гр.	Семёнова Н.А.	Четверг
2	«Весёлая матрёшка»	Подготовит. Гр.	Арефьева Л.А.	Пятница

Познавательное направление				
3	«Играйка»	Младшая гр.	Семина И. А.	Пятница
4	«Умелые пальчики»	1 младшая	Николаева Е. В.	Среда
Речевое направление				
5.	«Всеумейка»	Подготовительная гр.	Бурцева Л.Ю.	Среда

Художественно – эстетическое развитие.

Программа «Самоделкин» проводится с детьми дошкольного возраста один раз в неделю. (приложение №1)

Программа направлена на развитие мотивации личности к познанию, творчества и способствует развитию художественного вкуса, художественная деятельность наиболее эмоциональная сфера деятельности детей.

Актуальность программы: способствовать развитию у дошкольников наблюдательности, внимания, пространственного и творческого воображения посредством коллективного труда

Цель: создать условие для развития творческих способностей детей и формирование у них специальных знаний, умений и навыков, необходимых, для овладения декоративно – прикладной деятельностью.

Задачи:

- создание условий для формирования навыков работы с различным материалом (картон, бумага, природный материал, пластилин, ткань)

- овладение разными технологическими приёмами обработки материалов, приобретение знаний о декоративно – прикладном искусстве,
- развитие воображения, фантазии, внимания, активного и креативного мышления, воспитание художественного вкуса,
- воспитание чувства ответственности, коллективизма, вызывание положительных эмоций, воспитание аккуратности, трудолюбия, целеустремленности.

Формы и методы работы: развивающие игры, проведение выставок, экскурсий, участие в конкурсах.

Ожидаемые результаты: приобретают знания о декоративно – прикладном творчестве, применяют в повседневной жизни полученные знания и умения.

Программа Студии «Весёлая Матрёшка» имеет художественно – эстетическое направление, проводится с детьми один раз в неделю. (приложение №2)

Программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа, она основана на формировании эмоционально- окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться.

Актуальность программы: донести до сознания воспитанников, что они являются носителями русской народной культуры, воспитывать ребят в национальных традициях через фольклор.

Цель: ознакомление с жизнью и бытом русского народа, формирование эмоционального окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого.

Задачи программы:

- продолжать знакомить детей с традициями русского народа в форме потешек, поговорок, прибауток, русских народных песен, плясок, развивать песенные, танцевальные способности;
- развивать музыкально – игровые способности детей, продолжать знакомство с русским игровым творчеством (игры, хороводы, частушки, пляски);
- воспитывать любовь к народным истокам, фольклорному искусству русского народа.

Принципы программы:

- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Комфортность образовательной среды.
- Уважение личности ребёнка.
- Наглядность и доступность.
- Систематичность и последовательность.
- Вариативность.

Формы работы с детьми: беседы, рассматривание, экскурсии, дидактические игры, экспериментирование, развлечения, фольклорные праздники, посиделки, народные игры и хороводы, заучивание фольклорного материала.

Ожидаемые результаты: понимать и осознавать традиции русского народного фольклора, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Познавательное развитие

Программа «Играйка» проводится один раз в неделю. (приложение №3)

Программа направлена на овладение родным языком, как средством и способом общения и познания, является одним из главных приобретений в дошкольном детстве.

Цель: создание условий, способствующих развитию речи детей.

Задачи программы:

- использовать дидактические игры для проявления у детей приятных чувств и эмоций, направляя усилия на развитие речи,
- удовлетворить потребность детей в игровой деятельности,
- привлечь детей к играм с готовым содержанием и правилами, к пониманию, стоящих перед ними задач, осознанию игровых правил и их выполнению.
- применять дидактическую игру как средство формирования речи и проведения игр для закрепления знаний.

Актуальность программы: работа над развитием речи посредством дидактических игр является одной из ведущих задач в развитии речи дошкольников.

Формы работы: игровая деятельность с дидактическими играми, создание ситуации общения, праздники, беседы, чтение книг, рассматривание иллюстраций, хороводные игры с текстом.

Ожидаемые результаты: совершенствование речи детей, пополнение словарного запаса, совершенствование связной речи детей.

Программа «Умелые пальчики» посещают дети младшего дошкольного возраста один раз в неделю. (приложение №4)

Программа направлена на развитие сенсорных способностей детей, сенсорное воспитание, направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого

является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осознаёт окружающее.

Цель: формировать сенсорные способности детей

Задачи:

- формирование у детей целостного представления о предметах (величине, форме, цвете),
- развитие мелкой моторики рук, улучшение координации движений воспитанников,
- развитие внимания, сосредоточенности,
- учить детей выполнять простейшие действия с предметами,
- ознакомление с шестью цветами спектра.

Актуальность программы: развитие мелкой моторики рук в формирование целостного представления о предметах.

Формы работы: беседы, рассматривание, игры – путешествия,

Виды игр: игры с водой, игры с песком, сенсорные игры, моторные игры, пальчиковые игры, настольно – дидактические игры, игры - манипуляции, статические упражнения.

Ожидаемый результат: сформированность представлений о сенсорных эталонах цвета.

Речевое развитие.

Программа «Всеумейка» проводится с детьми один раз в неделю. (приложение №5)

Программа направлена на уровень развития мелкой моторики детей как интеллектуальной готовности детей к школьному обучению.

Цель: создать условия способствующие развитию мелкой моторики рук для подготовки детей дошкольного возраста к овладению письмом.

Задачи:

- способствовать развитию мелкой моторики рук.
- развивать точность и координацию движений руки и глаза, гибкость, рук, ритмичность,
- формировать и совершенствовать пространственные представления,
- формировать навыки учебной деятельности,
- формировать движения рук и развитие психических процессов.

Принципы программы:

- комплексного подхода к организации педагогического процесса;
- системность и последовательность;
- единства диагностики и педагогического процесса;
- сотрудничества;
- развития.

Формы работы: игры – путешествия, беседы, экскурсии, выставки, чтение, рассматривание, игры с песком, настольно – дидактические игры, подвижные игры, игры с солью.

Здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, релаксация, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, самомассаж, музотерапия, сказкотерапия.

Ожидаемые результаты: совершенствование мелкой моторики рук, совершенствование пространственных и временных представлений, совершенствование активной речи, словарного запаса.

Физическое развитие.

Программа оздоровительной группы ЛФК проводится четыре раза в неделю

Программа направлена на коррекцию осанки плоскостопия и детей часто болеющих.

Цель: оказание общеукрепляющего воздействия на организм ребёнка, реабилитация детей после перенесённых заболеваний и профилактика –различных заболеваний ОДА в условиях детского сада.

Задачи:

- оказание общеукрепляющего воздействия на организм ребёнка;
- своевременная коррекция опорно –двигательного аппарата;
- формирование и закрепление навыка правильной осанки и постановки стоп;
- улучшения силы и выносливости мышц;
- улучшение координации движений;
- приобщение детей к здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты: уменьшение у детей нарушений ОДА, укрепление мышечной системы, снижение респираторных заболеваний, снижение агрессивности и повышение эмоционального благополучия.

2.9. Коррекционно – развивающая работа.

2.9.1. Работа учителя - логопеда

Цель коррекционно-развивающей работы: формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия, автоматизирование слухопроизносительных умений и навыков.

Задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений
- преодоление недостатков в речевом развитии
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия
- развитие фонематического восприятия
- подготовка к обучению грамоте
- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно - развивающая работа учителя - логопеда с конкретным воспитанником включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Коррекционно - развивающие направления работы учителя - логопеда на логопункте.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	-Коррекция звукопроизношения
Фонетико – фонематическое недоразвитие речи	развитие фонематического восприятия; -совершенствование слоговой структуры слов; -коррекция звукопроизношения
Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	-обогащение словаря; -совершенствование грамматического строя речи; -совершенствование связной речи; -развитие фонематического восприятия; -совершенствование слоговой структуры слов; -коррекция звукопроизношения.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение современных коррекционно – логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции (Л.В.Забродина, Е.С.Ренизрук);
- арт – педагогических технологий (А. С.Медведева);
- технологии речедвигательной ритмики (А.Я.Мухина);
- технологии коррекции психомоторного развития (Л.А. Сиротюк);

- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Н.Ю.Костылева, М.Ю.Картушина);
- информационно – коммуникационных технологий;
- здоровьесберегающих технологий (Е.А.Алябьева, А.С.Галанов)

Для обеспечения высокой результативности коррекционно – развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопункте современные методические разработки, в том числе М.Ю.Картушиной, Т. Ю.Бардышевой, Е.Н.Моносовой, О.Н. Лиманской, Е.А.Алябьевой, Л.Н.Сластья, Е.А.Максимовой, Е.В.Кузнецовой, Н.В. Курдвановской, О.А.Новиковской.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно - развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Консультирование

Учителем – логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу с запросом родителей или педагогов с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций.

Консультирование педагогов также проводится в индивидуальной или групповой форме. В итоге происходит выработка общих подходов к работе с конкретным воспитанником и его семьей.

Пропаганда педагогических знаний

Пропаганда педагогических знаний является условием успешного решения задач коррекционно - развивающего направления деятельности учителя - логопеда. Она осуществляется в работе учителя – логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями.

Взаимодействие с педагогами ДОО

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива.

Достижение положительного результата работы учителя – логопеда на логопункте ДОО предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности специалистов детского сада :учителя – логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога – психолога. Только систематическое взаимодействие специалистов по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов к коррекции речи выступают:

- закрепление речевых навыков;
- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
- повышение качества образовательных достижений воспитания

Взаимодействия учителя – логопеда с воспитателями в условиях логопедического пункта.

Цель: обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и педагогов ДООУ в образовательном процессе

Задачи:

- Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей;
- Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции;
- Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений;
- Взаимодействие педагога с родителями;

Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства

Задачи

- Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи
- Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми
- Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи

Этапы работы учителя – логопеда с родителями воспитанников, обучающихся на логопункте.

Подготовительный:

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровня развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной - обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно – развивающий процесс с использованием следующих форм:

- участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- участие родителей в НОД;
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;
- содействие в создании коррекционно – педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий:

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Своевременное выявление и систематизированное обучение позволяет практически полностью ликвидировать негативные явления, обеспечив ребенку полноценную подготовку к школьному обучению.

2.10. Работа с семьёй.

Одними из важнейших аспектов деятельности детского сада является работа с семьёй. Перед нами поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Для достижения данной цели, для координации деятельности детского сада и родителей мы работаем над решением следующих задач:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
- Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей.
- Создать атмосферу взаимопонимания родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов детского сада, эмоциональной взаимоподдержки.
- Активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей.

- Поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В связи с этим детский сад использует разные формы работы с родителями: коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные, познавательные, досуговые, аналитические.

Формы работы с родителями

Нетрадиционные формы	Традиционные формы
Познавательные <ul style="list-style-type: none"> • Семинар – практикум • Родительские клубы • Педагогические гостиные • Мастер – класс • Родительские собрания (нетрадиционной формы) 	Коллективные <ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол • Родительские собрания • Конференция.
Информационно – аналитические <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Почтовый ящик • Социологический опросник • Тесты 	Индивидуальные <ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Тематические консультации • Посещение на дому
Досуговые <ul style="list-style-type: none"> • Праздники • Выставки • Конкурсы • Экскурсии 	Наглядные <ul style="list-style-type: none"> • Папки - передвижки • Стенды для родителей • Выставки детских работ • Дни открытых дверей.
Наглядно – информационное <ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей • Родительские стенды • Фотовыставки • Копилка добрых дел • Выпуск газеты • Открытые занятия. 	

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Характеристика педагогических кадров.

Педагогический стаж			Возрастной состав		
До 5 лет		-	От 25 – 30 лет		%
От 5 до 10 лет	1	9,1%	От 31 – 40 лет	3	27,3%
От 10 до 15 лет	1	9,1%	От 40 – 55 лет	7	63,6%
От 15 до 20 лет	2	18,2%	Свыше 55 лет	1	9,1%
Свыше 20 лет	7	63,6%			

Образование	Наличие категории
-------------	-------------------

Высшее	4	36,4%	Высшая	1	9,1%
Средне - специальное	7	63,6%	1 категория	2	18,2%
			Без категории	8	72,7%

Методическое обеспечение образовательной программы.

Направления	Комплексная программа	Парциальные программ	Педагогические технологии
Обязательная часть программы			
Физическое	«Образовательная программа ДОУ»	Программа здоровья «Крепыш»	Методика Иванова, « Спортивно – развивающие занятия в первой младшей группе» И Полиранцева, «Гимнастика Стрельникова». Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду все группы» Л. И. Пензулаева
Познавательное	«Образовательная программа ДОУ»	«Юный эколог» С. Н. Николаева.	«Математика в детском саду» Е. А. Носова. « Логика и математика для дошкольников» Е. А. Носова. «Экологические занятия» Т. М. Бондаренко, «Мир природы» Л. А. Каменева,
Речевое	«Образовательная		«Обучение грамоте» Л. Е. Журова,

	программа ДОУ»		«Ступеньки к школе» Е. В.Кузнецова, «Система коррекционной работы» М. Ю. Картушина, О. Н. Лиманская, «Знакомим дошкольников с литературой» О. С. Ушакова.
Социально - коммуникативное	«Образовательная программа ДОУ»		«Рукотворный мир» О. В. Дыбина, «Что было до ...» О. В. Дыбина, «Азбука общения» Л. М. Шипицына, «Безопасность» Н.Н. Авдеева.
Художественно - эстетическое	«Образовательная программа ДОУ»	Программа «Ладушки».	« Этот удивительный мир» «Топ - топ, каблучок», «Дети слушают музыку», К. В. Тарасова. «Музыка малышам» В.А.Петрова, «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г. С. Швайко.
Работа с родителями	«Образовательная программа ДОУ»		«Навстречу друг другу» М.Г.Дрезина, О.А.Куревина, «Вместе с семьёй» Т.Н.ДороноваГ.В.Глушкова «Общение педагога с родителями в ДОУ» О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. «Работа ДОУ с семьёй» А.В.Козлова, Р.П. Дешеулина, «В гостях у директора» Е.П.Арнаутова,

			«Проекты в работе с семьёй» О.И.Давыдова, А.А.Майер
Часть, формируемая участниками образовательного процесса.			
Социально - коммуникативное		Программа «Мир вокруг нас»	«Психогимнастика в детском саду» Е.А.Алябьева, «Арт – терапия в работе с детьми» М.В. Киселёва «Юнгианская песочная психотерапия» Л.Штейнхара.
Художественно - эстетическое		Программа «Самоделкин» Программа студии «Весёлая матрёшка»	Интернет ресурсы: детский портал «Солнышко» , «Ткань, бумага, тесто» Т.К.Берсенёва. «Поделки своими руками» А.В.Ерлыкина, «Природные дары для поделок и игры» М.И.Нагибина, «Объёмная аппликация» И.М. Петрова. Журналы «Дошкольное воспитание» Интернет ресурсы: детский портал «Солнышко», «Знакомство детей с русским народным творчеством» Л.С. Куприна, Т.А.Бударина, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева. «Календарные обрядовые праздники» Н.В.Пугачёва,Н.А.Есаулова. Журнал дошкольное воспитание №10 -85, №5- 83г, №2 – 81г,№9 – 81, «Детский фольклор» О.И.Капица.
Познавательное		Программа «Играйка»	«Дидактический материал к занятиям по развитию речи» Т.И.Подрезова. «Игры и игровые упражнения по развитию речи» Г.С.Швейко.

		<p>«Дидактические игры в детском саду» А.И.Сорокина. «Учите, играя» А.И.Масаков, «Дидактические игры» Г.А.Туманова. Журнал дошкольная педагогика №2 – 2008г. «Воспитание детей раннего возраста» Н.М.Аксарина «Развитие и восприятия цвета в дошкольном детстве» Л.А.Венгер, И.Д.Венев, «Восприятие и называние цвета» З.М.Истомина «Педагогика и психология сенсорного развития и воспитания дошкольников» А.П.Усова, А.В. Запорожец. «Развитие ориентировочных реакций у детей» А.М. Фонарёв, «Развивающие игры с малышами до трёх лет» Т.В.Галанова.</p>
Речевое		<p>Программа «Умелые пальчики»</p> <p>Программа «Всеумейка»</p> <p>Интернет- ресурсы. «Готовим руку к письму» Е.Максимова, О.Рахматуллина.</p>

3.2. Организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Организация современного педагогического процесса в ДОУ, реализующей образовательную программу дошкольного образования требует от педагогического коллектива создания своеобразной материальной среды. Одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно–пространственная развивающая среда, созданная в соответствии с требованиями федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - предметная среда), создаваемая в ДОУ в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка. В ДОУ предметная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособивая к новообразованиям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Трансформируемость пространства даёт возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать разные составляющие предметной среды; детскую мебель, маты, мягкие модули, природные материалы, пригодные в разных видах детской деятельности, (в том числе в качестве предметов, пригодные в разных видах детской активности. Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения) а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Доступность среды создаёт условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность предметно – пространственной среды обеспечивает соответствие всех её элементов требованиям по надёжности и безопасности их использования. Оборудование помещений детского сада безопасное, здоровьесберегающее, эстетически - привлекательное, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки способствуют максимальному развивающему эффекту.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующей ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека нормативно – правовой документации; • Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр) • Ноутбук
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, методической и детской литературы; библиотека периодических изданий; • демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • опыт работы педагогов. • документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).

	различным направлениям	<ul style="list-style-type: none"> • игрушки, муляжи. • Компьютер, • Принтер, сканер, копир. • Ламинатор. • Принтер, ксерокс 3 в одном. • Мультимедиа проектор. • Экран на треноге.
Музыкальный зал.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение занятий • Утренняя гимнастика; • Развлечения, тематические, досуги; • Театральные представления, праздники; • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для используемых муз.пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, аккордеон, диски. • Кукольный театр, театр бибабо ширма • Ноутбук. • Кукла бибабо • Детские муз инструменты; гармошка, ксилофон, металлофон, маракасы, барабан, деревянные ложки, колокольчики, трещотки, гусли, арфа, погремушки, гитара, бубны, микрофоны.
Физкультурно – тренажёрный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение занятий • Утренняя гимнастика; • Развлечения, тематические, физкультурные досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • стеллаж для мелкого спортивного оборудования • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий • Тренажёры: беговая дорожка, шагомер, велотренажёр, силовой. • Дорожки Монтессори, корригирующие дорожки
Сауна. Комната релаксации.	<ul style="list-style-type: none"> • Закаливание суховоздушным воздухом. • Для снятия мышечного напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Баня, гигиенический душ, • Фитобар, телевизор, два дивана, два кресла, три пуфика, ДВД, стол.
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников (административные вести, охрана

	родителями.	труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
Кабинет бухгалтера и завхоза.	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с родителями об оплате за детский сад • Введение документов по организации питания. • Документы бухгалтерского учёта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Два стола, • Компьютерный стол, • Компьютер. • Ноутбук • Принтер.
«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице. • Трудовая деятельность на огороде. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка.
Групповые комнаты: «Цыплята» «Озорные шалунишки» «Дружные ребята» «Почемучки»	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Непосредственно образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. • Центры: центр сюжетных игр. Книжный, музыкально – театрализованный, центр природы и экспериментирования. Изо, физкультурный, настольно – дидактический центр. • Конструкторы (напольный, мелкий). • Методические пособия в соответствии с возрастом детей. • Акустическая система.
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Стол воспитателя, методический шкаф (полка). • Дорожки для проведения оздоровительной мероприятий.
Приемная комната	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.

(раздевалка)		
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Изолятор • Прививочная комната. • Медицинский кабинет
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа с детьми; • Индивидуальные консультации с родителями; • НОД по коррекции речи; • Речевая диагностика. • Индивидуальная НОД с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> • Настенное зеркало. • Детская мебель. • Развивающие игры, игровой материал. • Шкафы для методической литературы, пособий • Материал для обследования детей • Центр песка. • Центр развития мелкой моторики. • Центр обучения грамоте. • Центр развития речи. • Световой модуль
Кабинет педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Консультационная и просветительская работа • НОД с детьми по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель. • Стол • Центр гнева и страха. • Центр песка. • Материал для обследования детей
«Зимний сад»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение знаний о комнатных цветах • Труд детей • Индивидуальная НОД с детьми. • Трудовые поручения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разные виды комнатных цветов. • Мини – пустыня. • Краеведческий центр: дацан, макет – музея Декабристов • Животные жарких стран • Животные севера ледовитого океана.
«Планетарий»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение знаний о солнечной системы • НОД с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Материал и атрибуты на космическую тему.

	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Беседы 	
Мини музей «Русская изба»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение знаний о быте русского народа. • Посиделки, • Фольклорные праздники • Экскурсии • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Старинная мебель: стол круглый, детская кровать, люлька подвесная, комод, этажерки, шкаф для посуды, русская печка. • Кухонная утварь • Прялки
Учебный класс ОБЖ Детская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Индивидуальная НОД с детьми. • Подгрупповая НОД с детьми. • Беседы • Сюжетные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель: столы, стулья, • Доска аудио; • Демонстрационный и раздаточный материал • Мини- макет автогородка • Атрибуты по ПДД • Детские книги, • Портреты писателей

3.3. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Режим жизнедеятельности воспитанников, организуемый в ДОУ соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. При организации режима в ДОУ продумано сочетание организации бодрствования детей (игровая деятельность, занятия, прогулки и др.), питания и сна, отвечает требованиям норм и правил СанПиН (2.4.1. 3049 -13). Режим жизнедеятельности воспитанников ДОУ составлен так, что в нем сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня: совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 – 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного или перед уходом детей домой.

В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Общая продолжительность сна детей в ДОУ составляет 2 – 2,5 часа. При организации дневного сна детей в ДОУ педагогами ДОУ используются технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании (музыкальное сопровождение; дети младших групп спят с любимыми домашними игрушками, принесенными из дома). Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствует воспитатель или помощник воспитателя. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 – 4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

В летний период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок. При организации режима жизнедеятельности детей в течение дня воспитателями реализуется содержание образовательных областей. В группах младшего дошкольного возраста при осуществлении основных режимных моментов режима используется индивидуальный подход к ребенку: сон может быть разным по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др. Участие в непосредственной образовательной деятельности, организуемой воспитателями, детей младшего возраста добровольное (по желанию). Подъем детей после дневного сна постепенный. При организации режима в группах среднего и старшего дошкольного возраста предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и непосредственной образовательной деятельности, коллективных и индивидуальных игр, умственных и физических нагрузок, разнообразной деятельности и отдыха. Гибкий подход к режиму дня в данном возрасте позволяет проводить прогулку как до, так и после организации непосредственной образовательной деятельности. Рациональный режим дня остается основой охраны здоровья и воспитания детей старшего дошкольного возраста. Необходимо обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность ребенка в течение дня.

Режим дня в младших группах детского сада на холодный период.

Режимные моменты	Первая младшая группа (от 2 – до 3 лет)	Вторая младшая группа (от 3 – до 4 лет)
Приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика.	7.00. - 8.15.	7.00. – 8.20.
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, Завтрак.	8.15. – 8.45.	8.20. – 8.45.
Самостоятельная деятельность детей.	8.45. – 9.00.	8.45. – 9.00.
Непосредственно образовательная деятельность.	9.00.- 9. 40.	9.00. – 9.50.
Второй завтрак.	9.40. – 10.00.	9.50. - 10.10.
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00. – 11.30.	10.10.- 11.45.
Возвращение с прогулки, Гигиенические процедуры. Обед.	11.30. – 12.30.	11.45. – 12.30.
Сон. Час.	12.30 – 15.30.	12.30.- 15.00.
Оздоровительный блок, подъём.	15.30. – 15.45.	15.00.- 15.20.
Полдник	15.45. -16.00.	15.20.- 15.40.
Совместная деятельность педагога и детей (дополнительное образование)	16.00. – 16.15.	15.40. -16.00.
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.15. – 18.30.	16.00 – 18.30.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, ужин, Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30. – 19.00.	18.30.- 19.00.
Тёплый период (июнь - август)		
Приём детей, утренняя гимнастика на свежем воздухе.	8.15. – 8.45.	8.20. – 8.45.
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак.	8.45. – 9.00.	8.45. – 9.00.
Музыкально – театрализованная, физкультурно – оздоровительная деятельность,	9.00. – 9.20.	9.00. – 9. 45.
Витаминный час	9.40. – 9.50.	9.45. – 10.00.
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.20. – 11.30.	10.00. – 11.45.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед.	11.30. – 12.30.	11.45.-12.30.
Сон. Час.	12.30.– 15.30.	12.30. -15.00.
Оздоровительный блок, подъём.	15.30. – 15.45.	15.00 – 15.20.
Полдник	15.45. – 16.00.	15.20.- 15.40.

Совместная деятельность педагогов и детей.	16.00.- 16.15.	15.40. – 16.00.
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.15. – 18.30.	16.00. -18.30.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, ужин. Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30. – 19.00.	18.30. – 19.00.

Режим дня в дошкольных группах детского сада на холодный период.

Режимные моменты	Средняя группа (от 4 – до 5 лет)	Старшая – подготовительная группа (5 - 7 лет)
Приём детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность утренняя гимнастика	7.00.- 8.20.	7.00. – 8.20.
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, Завтрак.	8.20. -8.45.	8.20. – 8.45.
Самостоятельная деятельность детей.	8.45. -9.00.	8.45.. -9.00.
Непосредственно образовательная деятельность.	9.00.-10.00.	9.00. -10.50.
Второй завтрак.	10.00 -10.10.	10.15. -10.25.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20. -12.00.	10.50.- 12.30.
Возвращение с прогулки, Гигиенические процедуры. Обед.	12.00.-12.40.	12.30. -13.00.
Сон. Час.	12.40.-15.00.	13.00. -15.00.
Оздоровительный блок, подъём	15.00.-15.30.	15.00. -15.30.
Полдник.	15.30. -15.40.	15.30. -15.40.
Совместная деятельность педагога и детей (дополнительное образование)	15.40 – 16.00.	15.40. -16.00.
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.00.- 18.30.	16.00. -18.30.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, ужин. Самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.30.- 19.00.	18.30 -19.00.
Тёплый период (июнь - август)		
Приём детей, утренняя гимнастика на свежем воздухе.	7.00. – 8.20.	7.00 -8.20.
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак.	8.20. -8.45.	8.20. – 8.45.
Самостоятельная деятельность детей.	8.45. – 9.00.	8.45. -9.00.

Музыкально – театрализованная, физкультурно – оздоровительная деятельность,	9.00.- 9.30.	9.00. -9.30.
Витаминный час	9.50. -10.05.	10.10 -10.20.
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30. – 12.00.	9.30. – 12.30.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед.	12.00. – 12.40.	12.30. – 13.00.
Сон. Час.	12.40. – 15.00.	13.00. – 15.00.
Оздоровительный блок, подъём	15.00. – 15.30.	15.00. – 15.30.
Полдник	15.30. -15.40.	15.30 – 15.40.
Совместная деятельность педагогов и детей.	15.40. – 16.00.	15.40. -16.00.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00. – 18.30.	16.00 – 18.30.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, ужин. Самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.30. – 19.00.	18.30. – 19.00.

3.4. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется с учетом учебного плана и расписания НОД. Работа ведётся по пяти образовательным направлениям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое.

Организация образовательной деятельности в ДОУ включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы обеспечивает реализацию в ДОУ общеобразовательной программы ДОУ с использованием парциальных программ и технологий и составляет не менее 60% от общего объема реализации образовательной программы ДОУ. Образовательная деятельность по обязательной части программы проводится в первом блоке дня. Часть, формируемая участниками образовательных отношений проводится во втором блоке дня, проводится в совместной деятельности педагога и детей, работа осуществляется по пяти образовательным направлениям составляет не менее 40% от общего объема реализации образовательной программы ДОУ.

Распределение НОД в МДОУ детский сад №18 с. Тарбагатай.

Образовательные области	Возраст детей									
	2 – 3 года.		3 – 4 года.		4 – 5 лет		5 – 6 лет.		6 – 7 лет.	
	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год
Обязательная часть										
Познавательное развитие										
Математическое развитие	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Окружающий и природный мир	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Речевое развитие										
Развитие речи	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Обучение грамоте							1	36	1	36
Логопедическое					1	36	1	36	1	36
Художественно – эстетическое развитие										
Рисование	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Аппликация (Лепка)	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Социально – коммуникативное развитие										
Социализация	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Физическое развитие										
Физическая культура	2	72	3	108	3	108	3	108	3	108
Всего занятий	10	360	11	396	12	432	13	468	13	468
	1ч. 40мин		2ч.45мин		4ч.		5ч.50мин.		7 ч.	

Расписание Непосредственно образовательная деятельность в МДОУ детский сад №18 с. Тарбагатай.

Гр	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 младшая группа	Социальный мир 09.00. – 09.10 Рисование 09.20. – 09.30.	Математика 09.00 -09.10. Физическое развитие 09.20. – 09.30. Сенсорное развитие 16.00. – 16.15	Окружающий мир 09.00. - 09.10. Мир музыки 09.20. – 09.30.	Речевое раз. 09.00. – 09.10. Физическое развитие 09.20. – 09.30. Конструирование 16.00. – 16.10.	Мир музыки 09.00. – 09.10. Лепка 09.20. – 09.30. Мир развлечений 16.00. – 16.10.
2 младшая группа	Речевое развитие 09.00. – 09.15. Мир музыки 09.25. – 09.40.	Математика 09.00 -09.15. Физическое развитие 09.40. – 09.55.	Рисование 09.00. – 09.15. Физическое развитие 09.25 – 09.40. Конструирование 15.40. – 15.55.	Социальный мир 09.00. – 09.15. Мир музыки 09.40.- 09.55.	Окружающий мир 09.00. – 09.15. Лепка 09.25. – 09.40. Физическое раз (на прогулке) 10.30. – 10.45.
Средняя группа	Речевое раз - е 09.00. – 09.20. Физическое развитие 09.40. – 10.00. Конструирование 15.40. – 16. 00.	Математика 09.00 -09.20. Мир музыки 09.30. – 09.50.	Рисование 09.00. – 09.20. Окружающий мир 09.30.- 09.50. Физическое ра (на прогулке) 10.30. – 10.50	Социальный мир 09.00. – 09.20. Физическое развитие 09.40.- 10.00.	Лепка 09.00. – 09.20. Мир музыки 09.30.- 09.50.

Старшая группа	Речевое раз - е 09.00. -09.25. Мир музыки 10.00.-10.25. Конструирование 15.40. -16.00.	Математика 09.50 -10.15. Физическое развитие 10.25.- 10.50. Социальный мир 15.40.- 16.05	Рисование 09.00. –09.25. Мир музыки 09.55.-10.20.	Логопедическое 09.00.- 09.25. Физическое раз 10.10. -10.35. Окружающий мир 15.40. – 16.05.	Лепка (Аппликация) 09.00.- 09.25. Обучение гр. 09.45. -10.10. Физическое раз (на прогулке) 16.30. – 16.55
Подготовительная группа	Речевое раз - е 09.00. -09.30. Физическое развитие 10.10.- 10.40. Конструирование 15.40. -16.10.	Математика 09.15 -09.45. Мир музыки 10.15.-10.45. Социальный мир 15.40.- 16.10.	Рисование 09.00. – 09.30. Физическое развитие 09.55. -10.25.	Мир музыки 09.00. -09.30. Логопедическое 10.10.-10.40. Окружающий мир 15.40. – 16.10.	Лепка (Аппликация) 09.00.- 09.30. Обучение гр. 09.40. -10.10. Физическое раз. (на прогулке) 11.00. – 11.30.

Расписание дополнительного образования в МДОУ детский сад № 18 с. Тарбагатай.

	1 – я младшая группа	2 – я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник					
Вторник					
Среда	Кружок «Умелые пальчики» 16.00. – 16.10.				Кружок «Всеумейка» 15.40. – 16.00.
Четверг				Кружок «Самоделкин» 15.40. -16.00	
Пятница		Кружок «Играйка» 15.40. – 16.00.			Студия «Весёлая матрёшка» 15.40. – 16. 10.

3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- Самостоятельные сюжетно – ролевые игры;
- Развивающие и логические игры;
- Музыкальные игры и импровизации;
- Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- Самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- Самостоятельные опыты и эксперименты;
- ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Формы и методы педагогического руководства по поддержке детской инициативы.

Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
<p>Поощрение познавательной активности каждого ребенка, развитие стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов; проявление внимания к вопросам детей, создание ситуаций самостоятельного поиска решения возникающих проблем.</p> <p>Воспитатель - пример доброго отношения к окружающим: как</p>	<p>Показ способов освоения детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать; насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями для самостоятельного применения ребенком освоенных приемов;</p> <p>Проявление доброжелательного, заинтересованного отношения воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных»;</p> <p>Создание разных центров активности (игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности и др.);</p>	<p>Создание мотивов для эмоционально прочувствования своего нового положение в детском саду: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе»; обеспечение условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества; создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, постановка все более сложных задач, развивающих волю, желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, искать новые творческие решения.</p> <p>Выполнение следующих правил: не спешить на помощь ребенку при первых же затруднениях; побуждать его к</p>

<p>утешить, угостить, обрадовать, помочь; поддержка стремления к положительным поступкам, создание условий для участия детей в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).</p>	<p>в свободной детской деятельности создание различных ситуаций, побуждающих детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы; создание ситуаций, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь; создание условий для возможности выбора игры; в режимных процессах создание развивающих проблемно-игровых, практических ситуаций, побуждающих дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</p>	<p>самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт; предоставление возможности сам, решения поставленных задач, нацеливание на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий; поддержка в детях ощущение своего взросления, вселение уверенность в своих силах; использование средств, помогающих дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты; Высшая форма самостоятельности детей – творчество, задача воспитателя — развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве.</p>
--	--	--

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с ФГОС дошкольного образования(приказ МО и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г.) организация образовательного процесса в ДОУ предполагает воспитание, обучение и развитие детей в непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на основе комплексно-тематического принципа построения. Организационной основой реализации данного принципа при реализации программы является календарь праздников (событий), тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении.

Тематическое планирование по группам.

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Адаптационные игры	Мой детский сад	«Вместе весело играть, танцевать и рисовать» (ребёнок и сверстники)	«Сегодня-дошколята, завтра - школьники».	«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»
	Адаптационные игры	Осень. Осенние дары природы	«Наши старшие друзья и наставники» (ребёнок и взрослые)	«Осенняя пора, очей очарованье».	«Кладовая природы. Труд людей осенью».
	Адаптационные игры	Игрушки	«Какой я? Что я знаю о себе?»	«Труд людей осенью».	«Семья и семейные традиции».
	Адаптационные игры	Золотая осень	«Волшебница осень»	«Земля - наш общий дом».	«Моё село».
Октябрь	«Здравствуй детский сад»	Домашние животные	«Наши друзья – животные»	«Мое село»	«Родная страна».
	«Наши игрушки»	Транспорт	«Мой дом – мой город»	«Родная страна».	«Неделя безопасности»
	«Художница Осень»	Я - человек	«Удивительный предметный мир»	«Мир предметов и техники».	«Уголок природы в ДОУ»
	«В осеннем лукошке всего понемножку»	Труд взрослых. Профессии	«Труд взрослых. Профессии»	«Труд взрослых». «Профессии».	«Труд взрослых. Профессии»
Ноябрь	«Овощи и Фрукты»	Дикие животные	«Поздняя осень»	«Семья и семейные традиции».	«Поздняя осень».
	«Домашние животные и их детеныши»	Моя семья	«Семья и семейные традиции»	«Наши добрые дела».	«Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета».

	«Дикие животные и их детеныши»	Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить	«Наши добрые дела»	«Поздняя осень».	«Декоративно-прикладное искусство».
	«Моя мамочка и я – лучшие друзья»	Музыка	«Зелёные друзья»	«Мир комнатных растений».	«Друзья спорта».
Декабрь	«Зимушка зима к нам сама пришла»	Мой дом	«Мальчики и девочки»	«Зимушка-зима».	«Зимушка-зима».
	«Транспорт»	Я и моё тело	«Зимушка – Зима»	«Будь осторожен!»	«Мир предметов, техники, механизмов, изобретений».
	«Правило дорожное всем знать положено»	Зима	«Народное творчество. Культура и традиции»	«Готовимся к новому году».	«Народная культура и традиции».
	«Новый Год у ворот»	Новый год	«Новогодние чудеса»	«Зимние чудеса».	«Готовимся к новому году». «Зимние чудеса».
Январь	«Зимние чудеса»	Русское народное творчество	«Играй, отдыхай»	«Неделя игры».	«Неделя игры».
	«Волшебный сказочный мир»	Мир предметов вокруг нас	«Юные волшебники»	«Будь осторожен!»	«Неделя творчества».
	«Поможем птицам зимой»	Мальчики и девочки	«Почемучки»	«Неделя познания. Зимушка хрустальная».	«Неделя познания, или Чудеса в решете».
Февраль	«Мир предметов во круг нас»	Мир животных и птиц	«Зимние забавы. Зимние виды спорта»	«Друзья спорта».	«Искусство и культура».
	«Я и мое тело»	Я в обществе	«Волшебные слова и поступки»	«Юные путешественники».	«Путешествие по странам и континентам».

	«Наши папы»	Наши папы. Защитники отечества	«Наши мужчины – защитники Отечества»	«Защитники Отечества»	«Защитники Отечества».
	«Разные материалы»	Неделя безопасности. ОБЖ	«Будь осторожен! ОБЖ»	«Народная культура и традиции».	«Путешествие в прошлое и будущее на Машине времени».
Март	«Мама солнышко моё»	8 Марта. О любимых мамах	«О любимых мамах и бабушках»	«Женский праздник».	«Международный женский день».
	«Моя семья»	Мы – помощники. Что мы умеем?	«Помогаем взрослым»	«Уроки вежливости и этикета».	«Мальчики и девочки».
	«Все профессии важны»	Моя малая Родина	«Искусство и культура».	«Весна пришла»	«Весна пришла!»
	«Мальчики и девочки»	Книжжина неделя	«Удивительный и волшебный мир книг»	«Неделя книги».	«Неделя книги».
Апрель	«Весна – красна»	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	«Растем здоровыми, активными, жизнерадостными»	«Неделя здоровья».	«Неделя здоровья».
	«Птицы»	Весна - красна	«Весна- красна!»	«Космические простор».	«Космические простор».
	«Добрые волшебники»	Птицы	«Пернатые соседи и друзья»	«Юный гражданин»	«22апреля- Международный день Земли».
	«Цвет и форма»	Добрые волшебники	«Дорожная грамота»	«Дорожная азбука»	«Единство и дружба народов планеты Земля»

Май	«Мир во круг нас»	На улице. ПДД	«Моя страна. Моя Родина»	«9 мая».	«День Великой Победы».
	«Растения весной»	Следопыты	«Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов»	«Искусство и культура».	«Опыты и эксперименты».
	«Следопыты»	Мир вокруг нас	«Путешествие по экологической тропе»	«Опыты и эксперименты».	«Права ребенка».
	Диагностика	Зелёные друзья. Растения	«Водоём и его обитатели, аквариум»	«Экологическая тропа».	«Скоро в школу».

4.Дополнительный раздел программы «Презентация для родителей»

Что такое ФГОС дошкольного образования?

1 слайд. Уважаемые родители!

С 1 января 2014 года все дошкольные образовательные учреждения России переходят на новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 2 слайд

3 слайд, Что такое Федеральный государственный стандарт дошкольного образования?

4 слайд. Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием статьи 12 «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность обязательных требований к дошкольному образованию к дошкольному образованию».

5 слайд. Что является отличительной особенностью Стандарта?

Впервые в истории дошкольное детство стало особым самоценным уровнем образования, ставящим главной целью - формирование успешной личности. Ключевая установка стандарта - поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.

6 слайд. Основные принципы ФГОС?

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования
- сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

7 слайд. Требования ФГОС. Стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жёстких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жёстких «стандартных» рамках. Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность к школе. Необходимо отметить, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность. Развитие ребёнка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Требования на слайде.

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, обогащение детского развития;

- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

8.слайд. Образовательная программа детского сада разработана в соответствии с примерной образовательной программой «Детство» 2014г. под редакцией А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева, Т.И.Бабаевой, которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).

9.слайд. Образовательная программа помогает ребёнку овладеть базисным уровнем дошкольного образования. Она признана обеспечить дошкольнику тот уровень развития, который позволяет ему быть успешным в дальнейшем обучении, т. е. в школе и должна выполняться каждым дошкольным учреждением. Цели перед вами.

11, 12,13,14,слайды. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

15. слайд Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возраста по основным направлениям, они перед вами на слайде. В программе нет привычных предметов областей - развитие речи, развития элементарных математических представлений, рисования, лепки. Всё это заложено в образовательные области. И ещё очень важно, основная образовательная программа детского сада обеспечивает преемственность с основными программами начального образования, чего ранее не было. По ФГОС игровая деятельность выведена как самостоятельное направление. Поэтому ведущими видами детской деятельности станут: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно – исследовательская, продуктивная. Необходимо отметить, что каждому виду детской деятельности соответствуют определённые формы работы с детьми. Задачи перед вами на слайде.

16 слайд. Не ребенок должен быть готов к школе, а школа - к ребенку! Дети должны быть такими на выходе из детского сада, чтобы они не чувствовали себя в первом классе невротиками, а способными спокойно приспособиться к школьным условиям и успешно усваивать образовательную программу начальной школы. При этом школа должна быть готова к разным детям. Дети всегда разные и в этих различиях и разнообразном опыте первых лет жизни заложен великий потенциал каждого ребенка. Цель детского сада - эмоционально, коммуникативное, физически и психически развить ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться. При этом надо учитывать, что дети сегодняшние, это дети не те, что были вчера.

Пример: Ребенку 3 лет дали картинки из А. Пушкина, он приставил пальчики и стал раздвигать эту картинку в книге. Но она, естественно, не двигалась, и он, обиженно вытянув губки, отбросил книгу. Когда уже к 2.5-3 годам дети приобщаются к информационной социализации, уже становятся информационными акселератами, они становятся другими. Для них нужны совсем другие игры. А чем с ними заниматься?

Будут ли учиться дошкольники как в школе?

Ребенок должен учиться через игры. Первые навыки в рисовании, пении, танцах, чтения. Счета и письма войдут в мир познания ребенка через ворота детской игры и другие детские виды деятельности. Через игру, экспериментирование, общение дети знакомятся с окружающим миром. При этом главное - не надвинуть на дошкольное образование формы школьной жизни.

Каково участие родителей? Родители вправе выбирать любую форму получения образования. Это и частные сады, семейные, при этом они вправе «на любом этапе обучения продолжить образование в образовательной организации»

Статья 44 «Закон Об образовании в РФ»: «родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования».

